

华侨大学

境外研究生教育“同心缘”培养模式

教学成果报告

# 目录

一、 文献研究成果 .....	1
(一) 境外研究生培养模式研究 .....	1
1.研究生培养模式研究 .....	1
2. 境外研究生培养模式研究 .....	2
(二) 民族认同及文化认同的研究 .....	3
1.民族认同的研究 .....	3
2.文化认同的研究 .....	4
3.构建国家认同感策略的研究 .....	5
二、“同心缘”培养模式内涵及解决的问题 .....	6
(一) 境外研究生教育“同心缘”培养模式的提出 .....	6
(二) “同心缘”培养模式内涵 .....	6
(三) “同心缘”培养模式解决的理论与教学问题 .....	8
1.主要解决的理论问题 .....	8
2.主要解决的教学问题 .....	9
三、成果创新点 .....	10
(一) 理念创新: .....	10
(二) 模式创新: .....	10
(三) 路径创新 .....	11
四、境外研究生教育“同心缘”培养模式的实践路径 .....	12
(一) 以课程体系为依托, 实现认知认同 .....	12
(二) 以导师队伍为纽带, 实现心灵相通 .....	12

(三) 以课外活动为载体, 增进文化共鸣.....	13
(四) 以校友会为主桥梁, 贯通交流路径.....	13
(五) 以“一带一路”为契机, 发挥侨校作用.....	13
五、境外研究生教育“同心缘”培养模式的实施成果.....	14
(一) 部分代表性研究生个案介绍.....	14
(二) 部分地区/国家个案介绍.....	16
(三) 部分代表性导师个案介绍.....	18
六、境外研究生教育“同心缘”培养模式的推广应用建议.....	19
(一) 打造境外研究生导师队伍.....	19
(二) 开展境外研究生层次的独立文化交流项目.....	20
参考文献.....	20

# 境外研究生教育“同心缘”培养模式研究与实践 教学成果报告

华侨大学以“为侨服务，传播中华文化”为办学宗旨和使命，学校培养了来自香港、澳门、台湾和世界各国华侨华人学生和外国留学生（统称为境外生）5万多名。研究生教育作为培养高层次专门人才的主要途径，在境外人才培养、科研、社会服务、文化传承和创新、国际交流与合作等方面发挥着重要作用。研究如何培养境外研究生，对践行华侨大学使命具有重要的意义。经过6年多的探索实践，境内外调研和毕业生跟踪，对境外研究生教育的人才培养方案、中华文化课程体系、奖助体系和培养管理等服务中华文化海外传播的研究生培养进行总结，提出境外研究生教育“同心缘”培养模式，并取得良好的实践效果。

## 一、文献研究成果

### （一）境外研究生培养模式研究

#### 1. 研究生培养模式研究

在2009年“研究生培养模式改革”高端论坛会议上，来自国务院学位办、各高校专家学者对何谓研究生培养模式进行探讨。有学者认为研究生培养模式是指在一定的研究生教育思想和培养理念指导下，根据研究生培养的规律和社会需求，由若干要素构成的，具有某些典型特征，且相对稳定的理论模型和操作式样。

也有学者提出研究生培养模式是根据高层次人才成长的规律和社会的需要，在一定的教育思想、教育理论和特定需求指导下，为实现研究生培养目标（培养规格），参与研究生培养的主体与研究生培养基本环节之间所形成的组合样式及运行方式，它表达的是参与研究生培养的主体要素就“培养什么样的研究生”和“怎样培养研究生”两个基本问题在研究生培养诸环节中的解决方式。

## 2. 境外研究生培养模式研究

在学术界，学者更多使用的是“来华留学生”、“外国留学生”、“留学生”等表述。境外生、境外研究生的提法在华侨大学使用普遍，涵盖了中国大陆以外的所有类型学生。华侨大学对境外研究生教育十分重视，设有专门的境外研究生教育管理办公室。

肖丹（2011）将来沪硕士留学生作为调查对象，通过对在沪来华留学硕士研究生进行问卷调查，指出上海高校在硕士留学生培养模式中存在的问题主要包括课程设置不合理、教学形式缺乏特点、导师指导较少、科研训练不足，并根据存在的问题提出了相应的对策：对课程设置进行改革，促进教学创新，强化科研能力培养，完善导师负责制度等。<sup>①</sup>杨洋（2015）介绍和分析了目前来华留学生中医硕士研究生的培养模式，包括趋同化培养模式、独立英语教学班培养模式、境内外联合培养模式和导师学生一对一培养模式。<sup>②</sup>喻晓聪（2013）基于边界教育理论的视角，通过对留学硕士和留学生导师进行问卷调

---

<sup>①</sup> 肖丹，来沪硕士留学生培养模式的分析与研究[D]. 华东理工大学，2011.

<sup>②</sup> 杨洋，杨幼新，聂静怡，郑毅. 来华留学生中医硕士研究生培养模式现状及思考[J]. 天津中医药大学学报，2015，34（1）.

查,对于长沙市高校来华留学硕士研究生培养现状进行研究,系统分析了来华留学硕士的培养目标、培养过程和培养评价。<sup>③</sup>

梳理文献发现,关于留学生的研究数量较多,可以说已经成为研究热点,但从文献数量上分析,国内对研究生层次的来华留学生关注较少,也就是本研究所指的境外研究生关注较少。已有的研究大多介绍不同阶段、不同高校、不同学科、不同专业来华留学研究生规模,指出留学研究生培养存在的问题,提出相应的对策,较少从文化层面对留学研究生的培养模式进行深入、系统研究。

本研究从中华文化传播传承角度研究境外研究生教育的“同心缘”培养模式,该模式旨在实现最后的“结缘”,促进境外研究生对中华民族或中华文化的认同。

## (二) 民族认同及文化认同的研究

### 1. 民族认同的研究

文化认同是一个宏大的话题。对于来自香港、澳门、台湾和祖国大陆的同胞来说,中华文化同根同源,是中华民族最直观共享的财富。在这种情况下,寻求文化认同更偏向于提升民族认同感。民族认同的定义是一种以符号、仪式和话语为基础的富有想象力的认同形式。

在讨论民族认同感提升时,应考虑到以下影响因素:首先,全球化。全球化给高等教育机构带来了新的时代背景,世界各国的高校也都在努力走国际化道路(Ahmed&Rao, 2011)。另一方面,全球化的兴盛也弱化了民族认同感,尤其在当今世界已经缩小成“地球村”的情

---

<sup>③</sup> 喻晓聪, 来华留学硕士研究生培养模式研究[D]. 湖南农业大学, 2013.

况下。其次，国家、地区和次民族身份的多元性(Barrett, 2007)，使得上述地区的年轻人形成一种相当复杂且多角度的身份认知。研究指出，在有殖民历史的地区如香港和澳门，其与大陆较长时间的分割状态导致了民众的身份认知混乱，“对中华文明和历史的理解很差，而教育应该有助于提高他们对中国人身份的理解和认识(Thomas, 2014)”。另外，根植于历史、政治和经济土壤的不同社会情况，也增加了培养国家认同感的难度。研究认为，在港澳地区开展国家认同感培养，实际上是由政府主导的国民教育政策的实施。“在政府官方支持下，国家教育政策的话语和实践已经主导了其他的选择(Leung&Ngai 2011;Tse2007)”。因此争议就出现了。而国家力量天然拥有对其人民实行国家认同感培育的权利，这一点无论在任何历史时期、任何国家都是适用的。

因此，培养港澳台地区年轻人的国家认同感，是一项重要的研究工作(Chau-kiu Cheung et al., 2011)。

## 2.文化认同的研究

Beck(2012)将国际化定义为“eduscape”，它是关于思想、项目、活动和科学研究跨越国界的流动。

Ghasempour et al.(2011)列出了国际化的四个方面：政治国际化、学术国际化、文化/社会国际化，经济国际化。其中许多研究都将文化国际化看作是最重要的问题。因此，高校在致力于教育国际化的过程中，必然承担着促进境外生对东道国文化认同感的责任。

### 3.构建国家认同感策略的研究

Thomas (2014) 就香港开展的主导性国民教育论述提出了若干策略, 包括正常化、自然化、同质化、实用化、美化、道德化、折衷主义。在他看来: “正常化”说明国民教育在过去时间里存在缺失, 当地年轻人对民族认同和情感的缺乏是病态不正常的 (Yeung 2003)。这一策略明确指出, 在香港回归祖国的道路上, 香港人存在着一种严重的“身份问题或身份危机”。

“自然化”策略旨在广义中国人的范畴内, 为香港人民建立一种紧密联系与团结意识。人们常说, 民族意识是天生的, 对祖国的热爱是天然的。同样, 促进爱国主义教育也是很自然的事情。

“同质化”与“自然化”策略密切相关。明确的国民认同策略是将所有元素放在一起, 以平衡彼此的差异。“中国文化”或“中国身份”这种宏观的叫法, 隐藏了其内部的差异性, 忽略了地域和民族差异的多样性和复杂性, 是一系列抽象、连贯、积极的体系。

国民教育也有经济或实用主义的衡量角度。香港的繁荣与稳定有赖于国家发展和民族复兴, 香港将获益于更加开放的大陆, 香港人民如果不想掉队, 就必须抓住机遇, 从大陆这个全球最大的市场中分一杯羹。

主导性国民教育论述的另一个主题是“美化”, 或叫“理想化”, 即颂扬国家在下述三个主要方面取得的功绩和成就: 国家的壮丽山河、大陆的历史文化, 以及国家在经济、科学和技术方面取得的最新进步。此主题的重点在于强调国家发展的积极正面部分。

国民教育不仅要求认知，而且要求情感依恋和行为表现。国民教育目标强调意识、认识、责任和承诺，并培养学生的爱、关怀和自豪感。德育、公民教育以及社区服务，都被视为培养“全人”的必要学习经验。

为避免批评同时赢得公众的广泛认可，还有一种国民教育论述策略是将许多合意的元素或流行术语混合在一起。折衷主义的另一补充方法是使用反思和开放修辞进行柔性国民教育，使学习、教学和评估更有主动性和多样性，以适应学生的不同需求、兴趣和能力(Cheung 2005)。

## 二、“同心缘”培养模式内涵及解决的问题

### (一) 境外研究生教育“同心缘”培养模式的提出

2013 年华侨大学研究生院对《华侨大学研究生教学管理办法》进行了修订，并按照学习层次将境外博士、硕士公共课设置进行区分，分别设置《中国文化概论》、《中国文化专题研究》，对不同学习层次研究生实施不同层次的中华文化教育，使得中华文化作为公共课教学内容获得更高质量的接纳与吸收。经过一个阶段的教学实践，为对这一改革效果进行思考和总结，2014 年课题组开始启动“服务中华文化海外传播的境外研究生培养模式研究”项目，经过多年教学实践，总结提炼将境外研究生教育培养模式表述为“同心缘”培养模式。

### (二) “同心缘”培养模式内涵

研究生教育的“同心缘”培养模式，从某种程度来说，是对境外

研究生整个教育过程一体化的总体描述。“同”是指境外研究生对中华文化和身份的认知、认同；“心”是指对中华文化主动、自发的亲近和接受，是一种心灵相通结果的呈现；“缘”是一种关系，是前述两个过程从长远来说所产生的结果，从认知、认同到心灵相通，最后结缘，整个过程水到渠成。其中，认同有两方面的内涵，对于香港、澳门和台湾研究生来说，中华文化认同的核心在于培养民族认同感；对于外国留学研究生来说，则是接触中国文化、对其产生兴趣并接受的过程。可以说，“同”是前提，“心”是关键，“缘”是结果。

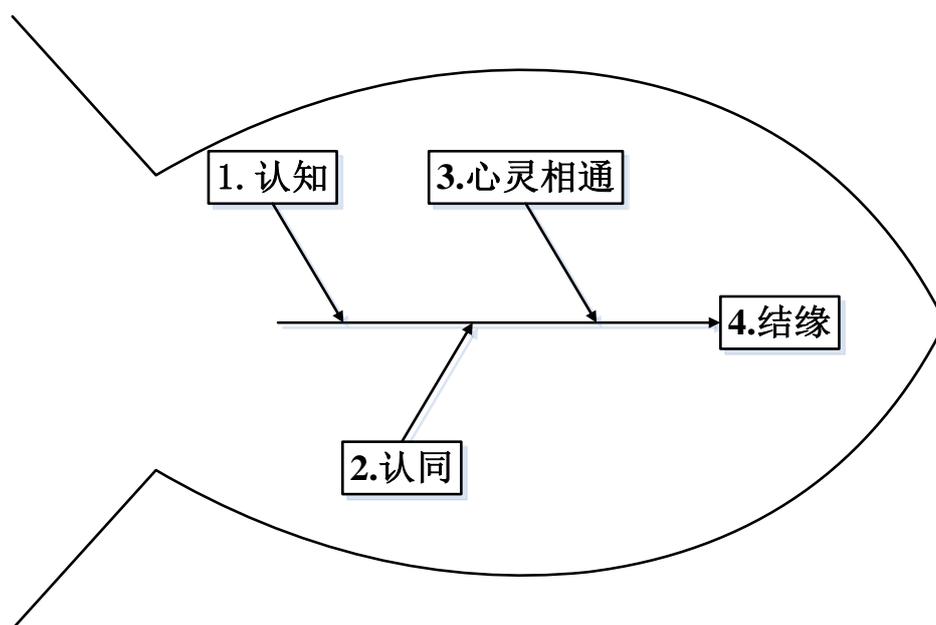


图 1：“同心缘”培养模式实践过程图

该模式从教育理念到教学实践，从课程设计到教学环节的偏好选择，从课堂学习延伸到第二课堂活动等，拥有丰富的内涵和内容。结缘的表现可以是境外校友对母校和大陆的积极回馈；可以是联通海外及大陆的双向沟通渠道，或是学生对其所来自国家和地区所产生的良

性辐射效应。

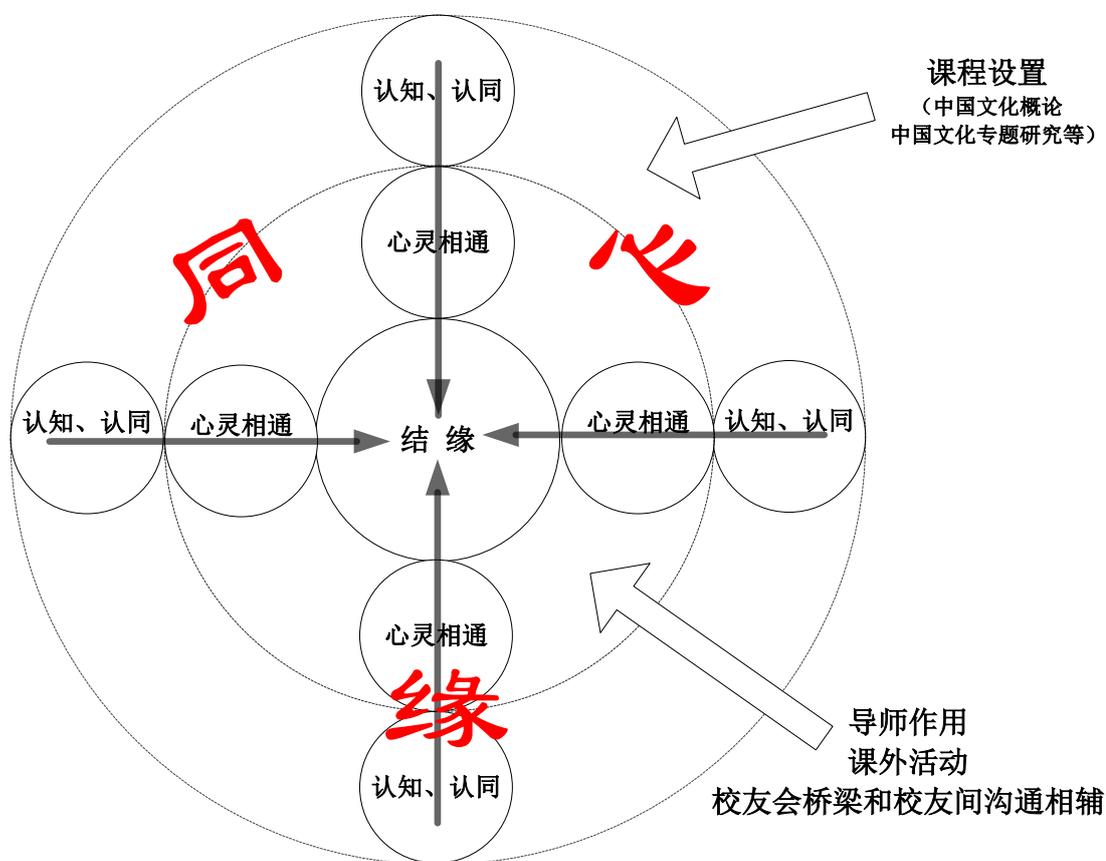


图 2：“同心缘”培养模式内容

### (三) “同心缘”培养模式解决的理论与教学问题

#### 1. 主要解决的理论问题

目前学术界关于境外研究生培养模式的研究更多停留在特点和问题的分析阶段，缺少从文化认同和传播角度归纳研究生培养模式。本研究通过认知-认同-心灵相通-结缘过程的理论研究，解释在不同社会环境和文化背景中成长的境外研究生，跨文化接受教育，首先要通过学习中华文化和语言，产生对中华文化的认知和认同，进而由不

知、不理解转变为了解、理解和接受，拉近了空间距离，减少了跨文化的误解，增加了亲近感，由此，成为主动介绍、推荐与推广的传承者。本研究提出的境外研究生教育“同心缘”培养模式一定程度上丰富了理论研究的内容，为后续的理论研究提供基础支撑。

## 2.主要解决的教学问题

(1) 境外研究生对**中华文化的认知认同问题**。明确了境外研究生对中华文化的认知、认同在培养过程中的基础性作用。以“认知和认同”为核心设计境外研究生的人才培养方案，制定境外研究生专业培养和中华文化教育的双目标要求，实现研究生的分类管理和培养，设置中华文化课程体系，在必修课程学习的基础上，通过多种形式，感知中华文化和语言的魅力，提高亲近感和认同感。

(2) 形成了**境外研究生教育的全过程培养模式**。从实践中归纳出境外研究生教育的“同心缘”培养模式，剖析从认知到结缘过程的核心环节和关键点，为境外研究生培养实践明晰方向，增加了实践工作中各个环节的关联性，环环相扣中实现境外研究生培养的最终目标，实现境外研究生教育管理的精准化、可操作性和有效性，也践行华侨大学的服务国家战略的使命，培养境外对我国友好的高层次人才，加强与各国人民沟通的桥梁。

(3) 境外研究生教育中**导师的关键核心作用**。在境外研究生培养过程中研究生导师自身的修养和品德具有特别重要的意义。落实导师是研究生培养第一责任人的要求，努力造就一支有理想信念、道德情操、文化底蕴、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍。围绕立德

树人的研究生培养目标，解决境外研究生导师的选聘和评价机制，把研究生导师立德树人职责落实情况纳入评价体系中，建立督导评价、研究生评价和导师自我评价相结合的科学、公平、公正、公开考核体系，选拔优秀导师和导师团队承担重任。

(4) **延伸了境外研究生培养的效果。**围绕“面向海外、面向港澳台”的办学方针和“为侨服务，传播中华文化”的办学宗旨，通过“全过程一体化”培养模式，实现境外研究生对中华文化的认知、认同乃至心灵相通，不仅实现了境外研究生个人的成长成才，同时使境外研究生自觉成为中华文化海外传承者和传播者，成为促进境内外文化交流的友好使者，共同成为中华文化世界影响力与软实力提升的助推者，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献华大学子力量。

### 三、成果创新点

#### (一) 理念创新：

境外研究生教育“同心缘”培养模式围绕“缘”理念展开。因“缘”相识、因“缘”相聚、因“缘”认知、因“缘”认同、因“缘”心相通、因“缘”再相聚、因“缘”共发展，将“缘”贯穿研究生教育全过程和延伸培养过程。而“同心”则“缘”长。为此，培养中认知认同的教育至关重要，在心灵相通中，导师起关键作用。

#### (二) 模式创新：

①**侨校使命融入培养模式。**将“为侨服务、传播中华文化”的侨校使命融入到研究生培养中的中华文化认知、认同、文化传播、传承

的过程，从课程体系、学术活动到导师引领、校友传承传播，彰显华侨大学独特的办学使命。

②**培养目标与过程的统一**。以传承、传播、弘扬中华优秀传统文化为主线，围绕立德树人的研究生培养目标，将境外研究生课内外、学习与研究、专业与文化的教育培养相统一，将境外研究生中华文化认知、认同的教育与中华文化传播相统一，将在读教育培养与延伸境外校友服务相统一。

③**专业与文化并重**。建立境外研究生教育高层次专业人才培养和立德树人的目标并重的人才培养模式，推进专业教学与文化育人相辅相成，完善分类培养模式。

### （三）路径创新

①**导师作用的强化**。强化境外研究生培养中导师的关键作用，选拔优秀导师和导师团队承担重任。把研究生导师立德树人职责落实情况纳入评价体系中，建立督导评价、研究生评价和导师自我评价相结合的科学、公平、公正、公开考核体系。

②**校友会和校友作用的发挥**。

充分发挥校友会和校友的作用，搭起交流沟通的平台和桥梁。校友会在校友与母校交流的平台和桥梁，是校友之间交流的平台和桥梁，也是校友与国家相关部门交流的平台和桥梁。

## 四、境外研究生教育“同心缘”培养模式的实践路径

### （一）以课程体系为依托，实现认知认同

遵循研究生教育规律，把促进境外研究生成才成长作为出发点和落脚点，围绕立德树人的研究生培养目标，提倡开放合作和个性化培养。建立境外研究生教育高层次专业人才培养和立德树人的目标并重的人才培养模式，推进专业教学与文化育人相辅相成。

发挥专业课程的核心作用，将文化理念融入到专业课的教学当中，让境外研究生获得专业技能的同时感受到中华文化在日常生活中的重要作用。同时，根据境外生灵活性和自主性强的特点，重视选修课和课外学习的作用，开放“中国文化概论”等文化类选修课供境外研究生选择学习，寓教于乐中了解中华文化的博大精深。此外，开办“承志班”，吸引研究生和本科生中的优秀境外生加入，开设必修课、讲座、论坛，组织挂职锻炼、参观、交流等社会实践以及组织科技创新课题研究等丰富多彩的学习及活动内容，促进学生成长成才。同时研究生在团队中发挥指导性的作用，为高层次就业奠定基础。

### （二）以导师队伍为纽带，实现心灵相通

强化境外研究生培养中导师的关键核心作用，对境外研究生导师的选聘严格把关，选拔优秀导师和导师团队承担重任。加强导师能力建设和师德师风建设，强化和完善导师责任制，鼓励有国内外学术交流、访学和参与行业企业实践经验的教师担任境外研究生导师，增加学生与导师之间的沟通。同时，部分专业采用导师组联合指导的方式

进行境外研究生的指导，分工有所区别和侧重。把研究生导师立德树人职责落实情况纳入评价体系中，建立督导评价、研究生评价和导师自我评价相结合的科学、公平、公正、公开考核体系。

### **（三）以课外活动为载体，增进文化共鸣**

通过“中国文化之旅”等活动，让境外生走近祖（籍）国，了解祖（籍）国，感受祖（籍）国的壮丽河山与悠久的历史文化，体验中国梦伟大实践及发展成就，推动境内外研究生的交流。通过实践了解书本中没有的内容，在实践中感受风土人情和民俗文化，成为中华文化的热情传播者，成为中华文化与世界各国文化交流互鉴的积极促进者，成为中国对外交往的友谊使者，为中华文化和世界文明共同进步发挥积极作用。

### **（四）以校友会为主桥梁，贯通交流路径**

积极发挥境外校友会等组织作用，境外研究生校友在服务经济社会发展、服务校友、服务母校，尤其是促进母校与其国家或地区社会各界建立联系，增进双方友谊发挥着重要作用。通过校友会组织沙龙、座谈会、夏令营等活动，感受博大精深的中华文化，增进对祖（籍）国的了解。

### **（五）以“一带一路”为契机，发挥侨校作用**

主动服务国家对外开放战略，发挥侨校优势，积极推进“一带一路”沿线国家学生来校就读，根据各国的国情特点和人才需要选择所需的专业，稳步推进全日制和非全日制研究生教育培养。建立科学的

培养体系与培养目标，改进国际学生教学内容和教学方式，加强中文教学，促进境外研究生对中华文化的理解，在“一带一路”的时代背景下发挥侨校作用，服务国家发展。

## 五、境外研究生教育“同心缘”培养模式的实施成果

境外研究生教育“同心缘”培养模式是华侨大学以服务文化传播为的境外研究生教育相关工作的提炼与总结，其应用贯穿了学校境外研究生培养的全过程，得到实践的检验和证明，在学校的培养成果主要可以从培养活动参与者（学生、导师）、教育总体效果来进行分析。

从培养活动参与者来看，学生包括在校生及毕业生，他们能结合所学，成为所在地区或国家社会发展、与大陆之间各方面交流与沟通的参与者、推动者、贡献者；导师建设形成有理想信念、道德情操、文化底蕴、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍。

从研究生教育的总体效果来看，华侨大学境外研究生教育依托长期以来的培养与实践活动，在生源、宣传效果和传播平台等方面都取得较好的效果。并在生源基础较好的一些地区和国家例如澳门特区和泰国，形成规模、拥有一定的影响力。在海外华侨华人中具有广泛的影响力和吸引力，引发国外社会媒体的广泛关注和积极评价，扩大我国在海外的影响，有助于中华文化的海外传播，提升中国的软实力。

### （一）部分代表性研究生个案介绍

1. 关键词：**参政议政、澳门特区政府公务员、贵州省政协委员**

高展明是我校 2008级企业管理博士校友，现在澳门特区政府政

策研究室工作，任贵州省政协委员，兼任澳门贵州联谊会理事长。在澳工作中，参与特区经济与社会发展调研、分析、研究、咨询；在大陆工作中，围绕贵州经济社会发展中心工作积极建言献策，推动澳门社会关心贵州经济社会发展，先后多次组织对贵州省荔波县、赫章县、平塘县等地捐资助学；2017年还被贵州财经大学聘为客座教授。从自身价值实现、社会责任履行、发挥政协委员参政议政、促进贵州政治经济社会发展等方面的努力工作，反映出“同心缘”培养模式的绵长后效。

## 2. 关键词：专业成就、华大首位澳门结构工程博士、特区政府土木工程师

潘树来是我校本、硕、博校友，也是我校在澳门培养的第一个结构工程博士。现任澳门特区政府土地工务运输局首席顾问高级技术人员。他参与过澳门、珠海、广州、北京、南京等地大量楼宇的结构设计工作；在特区土地局从事审阅图则工作，协助处理突发事件、检验及鉴定残危楼宇、修订技术规范等，在澳门业界享有很高声誉。他在专业领域所取得的成就，反映出“同心缘”培养模式的质量保障。

## 3. 关键词：“侨”在泰国、带着中华文化走出去、泰国华文教育

叶富宁是我校汉语国际教育在读研究生，在泰国侨居十年，在泰国华文教师公会工作多年。作为有30多年历史的泰国华文界正式组织，华教公会为泰国华文教育事业发展传承、师资培训、中泰文化交流等做出了不可磨灭的贡献。叶富宁作为公会一分子，也投入到形式多样的华文教育推广事业中去，组织泰国中小學生文化大乐园、泰国

中学生赴中国春秋令营，中国知识文化竞争大赛等。而研究生学习，使她的汉语理论知识水平得到系统化提高，对汉语教学实践有了深入思考与进步，还得到机会，参与到我国驻泰使馆、国侨办主办的泰国华文教师培训项目中去。侨居他国，又通过研究生学习达到知识结构优化和工作领域的拓展，“同心缘”模式对海外华文教育事业发展的基石——师资人才的培养做出了一定的贡献。

④关键词：“留”在中国、梦想开设中文学校、“中越友谊使者”

阮氏明芳出生于越南河内一个农村本土家庭，生活环境里没有汉语的土壤。机缘巧合下被激发了汉语学习的兴趣，在学校帮助下进入华大，以不错的成绩完成本科和研究生学业。2017年毕业之后，出于对中华文化的热爱，她选择留在中国，在泉州某学校负责招生工作，也在越南大南大学兼职汉语教师。在她的积极联络与沟通下，促成华大与大南大学在越南开展招生合作的意向，给越南的学生开辟来中国攻读研究生的新机会和新渠道。在她的事业规划里，走遍越南高校，宣传介绍母校和中国教育，吸引更多越南学生学习中国、了解中国是第一步；最终理想是在越南开设全中文授课的学校，不辜负中国同学调侃她的“中越友谊使者”的称号。“留”在中国也是心在中国，成为“同心缘”模式在培养外国留学生成为主动文化传播使者、在促进中越高等教育交流和沟通方面发挥重要作用的生动案例。

## （二）部分地区/国家个案介绍

### ①澳门

关键词：落地办学、校友、澳门社会各届支持

1997年澳门回归前夕，华大就主动到澳门去开展研究生教育与培养工作。与澳门业余进修中心合作，落地开设各类兼读制研究生班，招收首批硕士生45名。二十多年来，跟随澳门社会需求和人才发展趋势不断调整招生专业，先后涉及到马克思主义哲学、数量经济学、企业管理三个博士专业，以及经济法学、民商法学、刑法学、法律硕士、计算机应用技术、建筑学、建筑设计及其理论、建筑历史与理论、建筑与土木工程、结构工程、生物化工、艺术硕士、企业管理等十余个硕士专业，覆盖了哲学、经济学、法学、管理学、工学、艺术学等6个学科门类，累计在澳门招收培养博士、硕士研究生700余人。

华大校友分布在澳门公务员系统、法律、经济、金融、建筑、土木等各行各业。根据近5年的研究生生源资料，2013-2017级澳门研究生班共205名学生中，有大约20%来自澳门特区政府公务员系统，14%来自金融行业，还有近50%来自建筑、土木工程行业。数字侧面反映出我校澳门校友在澳门经济与社会发展各方面工作中所做的贡献和付出。

澳门社会各届对我校在澳门的研究生教育事业给予了许多方面的关注和支持。特区政府高教办、教育局基本每年莅临我校在澳门举办的澳门研究生开学典礼；我校的各位澳门董事对学校在澳门发展教育事业十分关心与关切；澳门中华教育会等各大社团对我校在澳门研究生培养工作也给予多方面的帮助和援手。多年来，学校在澳门办学活动持续受到媒体关注，开学典礼、学位授予仪式、二十周年办学展览等各种形式的活动上，《澳门日报》、《濠江日报》甚至澳门广

播电视台等都给予关注和报道。

“同心”则“缘”长。“同心缘”培养模式从澳门社会对我校的办学质量认可、校友群体认可、各方支持与关怀中得到了最佳肯定。

## ② 泰国

**关键词：华文教师群体、研究生学历教育、侨办支持**

2007年，为促进学术合作和中华文化推广，华大与泰国华侨崇圣大学建立合作关系，在泰国开展联合培养中国语言文学相关专业研究生的工作，所招收的学生九成以上都是当地华文学校的教师。该合作存续的6年期间，共招收120余名研究生，为泰国华文教育事业的发展培养了一批高学历教师。2016年，国侨办将赴泰国开展华文教师学历教育的任务赋予我校。我校在泰国华文教师公会协助下，在泰国招收了2个班共计36名汉语国际教育研究生，学生全部都是华文教育第一线的老师，年龄跨度极大，有古稀老人，也有刚大学毕业的新老师，反映出泰国华文教育师资匮乏的问题，和华校老师对教学水平、知识层次提升的迫切需求。

十几年来，我校在泰国研究生培养工作稳步发展，研究生班的各项教学活动、典礼活动等得到侨办、我国驻泰大使馆、中国华文教育基金会的关心与支持；所培养的研究生在泰国华教第一线向更多泰国小朋友传递中华文化。“同心缘”培养模式在泰国画出一个越来越圆的“文化之圈”。

### （三）部分代表性导师个案介绍

纪秀生教授，语言学及应用语言学方向，主要从事理论语言学的

教学与研究。现任华文学院党委书记兼副院长，分管学院境内外研究生教育工作。在教学方面，对汉语语言学的深厚专业知识、深入浅出生动幽默的授课风格、启发式引领式的教学方法，让他深受泰国、新加坡、日本等海外班学生的爱戴。在管理岗位上，积极推动华文学院“走出去”，探寻合作机会，到海外国家去开展研究生教育，令学院的海外华文教育事业层次更丰富、架构更立体，为学校华文教育工作发展做出贡献。

## 六、境外研究生教育“同心缘”培养模式的推广应用建议

华侨大学境外研究生教育的历史很长，在教育教学工作和管理工作中，对境外研究生教育的思考和探索从未停止。从中华文化传播角度研究境外研究生培养模式的工作从2014年就已启动，在前期研究的基础上，总结出境外研究生教育“同心缘”模式。其内核的延续性植根于历年来学校境外研究生培养实践，也对未来如何更好开展境外研究生教育提出几点建议。

### （一）打造境外研究生导师队伍

根据“同心缘”模式下港澳台侨、留学生的不同培养重点，努力造就一支有理想信念、道德情操、文化底蕴、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍。建立一套有效的激励考核指标，加强监督和评估。并针对境外研究生学习基础、研究能力等问题，结合学校师资分配，为境外研究生配备导师组，通过协作培养、联合指导以更好的提升培养质量。

## （二）开展境外研究生层次的独立文化交流项目

针对不同层次学生应当开展不同侧重点的文化认同教育。作为经历过大学阶段学习、已经形成较稳定知识基础、认知能力、价值取向的境外研究生群体，在接触和认同中华文化的过程中，对深层的理解、全面的思考和浓厚学术氛围的需求相对更大。因此境外研究生的文化交流项目，应与境外本科生分离开来，通过项目设计中的内容选择、形式选择、路线选择突出交流活动的学术性、思辨性。

## 参考文献

1. Ahmed, A. A., & Rao, C. P. (2011). The university as a multinational corporation. *Journal of International Business Education*, 6, 119-138.
2. Barrett, M, 2007. Children's knowledge, beliefs and feelings about nations and national groups. Hove, UK: Psychology Press.
3. Beck, K, 2012. Globalization/s: Reproduction and resistance in the internationalization of higher education. *Canadian Journal of Education*, 35, 133-148.
4. Chau-kiu Cheung, Jessica Chi-mei Li, 2011. Ritualized Interaction for the Advancement of Children's National Identification in Hong Kong, *Journal of Applied Social Psychology*, 41, 6, pp. 1486-1513.

5. Cheung, Wing-Hung. 2005. How to Implement National Education in Schools, Wen Wei Po, 4 March:A18.
6. Ghasempoor, A., Liaghatdar, M. J., & Jafari, E. (2011). The internationalization of higher education: An effective approach for Iran higher education. Higher Education Studies, 1(2), 35-40.
7. Leung, Yan-Wing and George Siu-Keung Ngai. 2011. Competing Citizenship Identities in the Global Age: The Case of Hong Kong. Citizenship Teaching and Learning 6 (3): 251-67.
8. Thomas Kwan-choi Tse, 2014. Constructing Chinese Identity in Post-colonial Hong Kong:A Discursive Analysis of the Official Nation-Building Project, Studies in Ethnicity and Nationalism: Vol. 14, No. 1 .
9. Tse, Thomas Kwan-choi. 2007. Whose Citizenship Education? Hong Kong from a Spatial and Cultural Politics Perspective. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education 28 (2): 159 - 77.
10. Yeung, YiuChung. 2003. Never Overlook Education under the National.
11. 程斯辉、王传毅. 研究生培养模式: 现实与未来——“研究生培养模式改革” 高端论坛综述[J]. 学位与研究生教育, 2010 (3), 50-53.
12. 关秋红. 制约来华留学生教育发展的因素与对策[J]. 教书育人. 高

教论坛，2017（5），18-19.

13. 刘淑容. 来华留学生跨文化交际障碍及解决途径[J]. 高等教育，  
2017（4），112.